

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР  
ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ  
«ДОВЕРИЕ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Е.В.Басанец

«11» января 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО

Московской области «Доверие»

С.Н. Кручинина

Приказ от «11» января 2022 г.



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1

От «11» января 2022 г.

**Программа**  
**по реконструкции жизненного опыта ребенка**

**«Книга жизни»**

**Возраст детей: 7-12 лет.**

**Срок реализации: 1 год.**

Составитель: специалист службы  
содействия семье и детям,  
начальник - Синельникова У.Ю.

2022 г.

## 1. Информационная карта Проекта

1.1. Наименование Проекта	«Книга Жизни»
1.2. Приоритетное направление деятельности ОССД, которому соответствует Проект	Работа с кровными семьями воспитанников учреждения; восстановление связей воспитанников с кровными родственниками и реинтеграция детей из учреждения в кровные семьи; создание и поддержка воспитательных групп, как реабилитационного пространства для детей, оставшихся без попечения родителей
1.3. Направление проектной деятельности, выбранное в рамках приоритетного направления деятельности ОССД	Реконструкция семейной истории детей, оставшихся без попечения родителей; формирование позитивного образа будущей семьи.
1.4. Целевая группа Проекта	Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей.
1.5. Продолжительность реализации Проекта	долгосрочный

## 2. Описание Проекта

2.1. Обоснование проблемы	«Книга жизни» предназначена для того, чтобы восстановить хронологию жизни ребенка, сохранить позитивную информацию о семье ребенка и событиях прошлого и помочь справиться с негативной информацией. Совместное создание «Книги жизни» ребенком и его близкими взрослыми помогает сформировать у ребенка целостное представление о себе, принятие своего жизненного пути и способность к позитивным изменениям. «Белые пятна» в жизненной истории человека осознаются по мере взросления и формирования рефлексии. Положение детей, не имеющих сведений о том,
---------------------------	--

	<p>откуда они взялись, кто их родители, что и почему с ними происходило, сравнимо с состоянием человека, пережившего потерю памяти и осознающего это. Крайне желательно, чтобы работа на тему кровной семьи велась абсолютно со всеми воспитанниками учреждения.</p> <p><b>2.2.Цель Проекта</b></p> <p>Помочь ребенку расти с чувством самоуважения и значимости собственной жизни, своей нужности, не смотря на то, что с ним произошло.</p> <p><b>2.3.Задачи Проекта</b></p> <p>Реконструировать события жизни ребенка до попадания в учреждение;  Помочь ребенку в осознании и принятии своего настоящего;  Помочь ребенку в планировании своего будущего;  Содействовать ребенку в развитии навыков саморефлексии;  Поддерживать психологически и искать внутренние ресурсы.</p>
<b>2.4.Адресная направленность Проекта</b>	<p>Число воспитанников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 17;</p> <p>Число взрослых, работающих совместно с ребенком (воспитатели, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, наставники) – 17;</p>
<b>2.5. Описание мероприятий Проекта</b>	<p>Приобретение материалов для оформления «Книги жизни» (коробки для хранения Книги, папки с файлами);</p> <p>Ознакомление сотрудников с методикой «Книга жизни» (подготовленной БФ «Дети наши»);</p> <p>Просмотр обучающего фильма «Книга жизни» (БФ «Солнечный город»);</p> <p>Привлечение сотрудников учреждения к совместной работе с воспитанниками над «Книгой жизни»;</p> <p>Организация работы в системном режиме (занятия взрослого со своим подопечным - один раз в неделю);</p>
<b>2.6.Ожидаемый социальный результат Проекта</b>	<p><b>Ц.Г. - воспитанники:</b></p> <p>Воспитанники учреждения получают улучшение эмоционального состояния с</p>

	<p>помощью позитивной реконструкции семейной истории; Увеличение числа воспитанников вернувшихся в кровные семьи или поддерживающих регулярный контакт с родными; <b>Ц.Г. – родители воспитанников:</b> Восстановление родственных связей и укрепление расширенной семьи; <b>Ц.Г. – родственники воспитанников:</b> Вовлечение расширенной семьи в систему психологической и экономической поддержки ребенка; <b>Ц.Г.- специалисты сферы защиты детства:</b> Специалисты становятся серьезным ресурсом по развитию семейных отношений ребенка, тем самым укрепляя его эмоциональный статус и психологическую устойчивость в настоящем и будущем</p>
<b>2.7. Территория реализации Проекта</b>	ГКОУ МО «Доверие» Л. Алмазово
<b>2.8. Ресурсное обеспечение Проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) материально-технические ресурсы (аудио-, видео- оборудование, компьютеры, принтеры);</li> <li>2) информационные ресурсы (интернет ресурсы, СМИ, методическая литература);</li> <li>3) Финансовое обеспечение (приобретение материалов для оформления «Книги жизни» ГКОУ МО «Доверие»)</li> </ol>
<b>2.9. Управление Проектом</b>	<p>Управление проектом, координацию деятельности и взаимодействие исполнителей мероприятий проекта обеспечивает начальник отдела ССД; Контроль над реализацией мероприятий проекта и эффективным использованием ресурсов берет на себя начальник отдела ССД; Мониторинг достигнутых результатов будет осуществляться в ходе всего проекта начальником отдела ССД.</p>
<b>2.10. Опыт заявителя по реализации Проекта</b>	С момента открытия ОССД было выбрано направление работы по восстановлению кровнородственных связей детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей. Каждый день специалистов отдела проходит в борьбе - за право ребенка знать о своей семье, общаться с родными, видеться с самыми близкими. Но, что делать, если ребенок никогда не видел, не помнит своих родных, как восполнить «пустоту прошлого»? Поиск материалов по работе с кровной семьей ребенка привел нас в БФ «Дети наши».

Наработанные технологии фонда заинтересовали меня. Выбрав методику «Книга жизни», которая была направлена на формирование позитивного опыта своего прошлого и правильного отношения к пережитым трудностям, была начата работа. С декабря 2017 года, мной было задействовано 5 воспитанников, которые с удовольствием знакомились со своими родными, узнавали о себе. Даже то обстоятельство, что дети имеют умственную отсталость, не препятствовало исследованию ребенка себя, от рождения до настоящего времени. Знакомство с фотографиями родных, с именами родителей, с городом и роддомом, в котором они родились, вызывало позитивное эмоциональное чувство и желание поехать в родной дом и увидеться с родными или позвать родителей (родственников) к себе.